

# 学生による授業アンケート結果

関東学園大学

平成21年3月

## 学生による授業アンケート結果

本学では、平成 20 年 12 月に、授業の向上・改善を図り、延いては大学教育、学部・学科教育の向上・改善を図ることを目的として「学生による授業アンケート」を実施しました。

このほど調査結果が集計されましたので、その結果を公開します。

本学は、今回の調査結果から導き出された課題を真摯に受け止め、これからの授業の向上・改善につなげたいと思います。

関東学園大学

【 実施要領 】

- 目 的： 全学的な自己点検・評価の一環として学生による授業アンケートを実施し、これによる授業の向上・改善を図り、ひいては大学教育、学部・学科教育の向上・改善を図る
- 実 施 期 間： 平成 20 年 12 月 8 日（月）～12 月 13 日（土）
- 対 象 授 業： 全授業科目  
※ フレッシュマンセミナー I・II、プロゼミ、演習 I・II、専門演習 I・II、人生と職業、集中講義、履修者のない科目を除いて実施
- アンケート項目： ① 学生の受講態度、シラバス、担当教員の授業方法等、学生の満足度に関する項目（マークシートによる回答）  
② 授業で良い点、改善を希望する点。（自由記述による回答）

## 回答率分布 (全体)

この資料では、各設問について選択肢ごとに回答率の分布を求めた結果を表す。選択肢は1が最良、2・3・4・5と順に悪い評価となる。ただし、選択肢「6」は、設問の内容について「判らない」ことを表し、「良い」「悪い」の評価を表すものではない。

設問1 あなたの総合的な受講態度(出席率、予習・復習、熱意ある取組、私語・携帯電話・途中入退室のマナー)を総合的に判断するとどうでしたか。

設問2 授業は、シラバスに沿って行われていましたか。

設問3 話し方(声の大きさ、速さ等)は聞き取りやすかったですか。

設問4 板書、OHPなど書き方や文字は見やすかったですか。

設問5 授業は分かりやすく行われましたか。

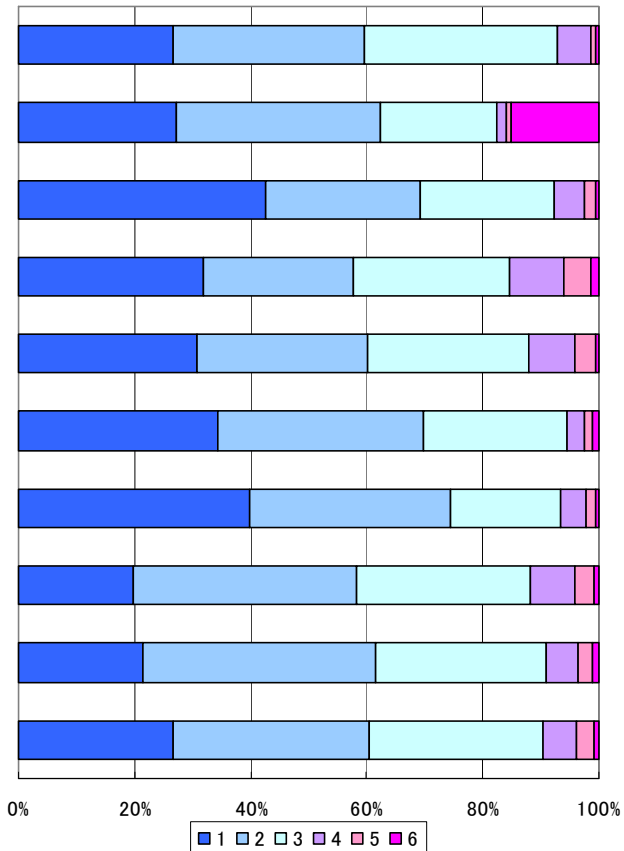
設問6 授業に対する熱意を感じましたか。

設問7 授業の時間(開始と終了)を守りましたか。

設問8 授業の内容について理解できましたか。

設問9 この授業で新しい知識・考え方が習得できましたか。

設問10 この授業に対するあなたの満足度はどうですか。



	よい				悪い	判らない	
	1	2	3	4	5	6	合計
	1664 (26.7%)	2056 (33.0%)	2074 (33.3%)	350 (5.6%)	57 (0.9%)	32 (0.5%)	6233 (100.0%)
	1690 (27.2%)	2184 (35.2%)	1251 (20.2%)	98 (1.6%)	48 (0.8%)	937 (15.1%)	6208 (100.0%)
	2636 (42.5%)	1651 (26.6%)	1436 (23.2%)	327 (5.3%)	117 (1.9%)	30 (0.5%)	6197 (100.0%)
	1981 (32.0%)	1597 (25.8%)	1666 (26.9%)	585 (9.4%)	276 (4.5%)	92 (1.5%)	6197 (100.0%)
	1908 (30.8%)	1820 (29.4%)	1715 (27.7%)	502 (8.1%)	220 (3.5%)	36 (0.6%)	6201 (100.0%)
	2121 (34.2%)	2209 (35.6%)	1537 (24.8%)	176 (2.8%)	81 (1.3%)	76 (1.2%)	6200 (100.0%)
	2477 (39.9%)	2142 (34.5%)	1182 (19.1%)	262 (4.2%)	108 (1.7%)	33 (0.5%)	6204 (100.0%)
	1229 (19.9%)	2381 (38.5%)	1849 (29.9%)	473 (7.6%)	208 (3.4%)	50 (0.8%)	6190 (100.0%)
	1325 (21.3%)	2499 (40.2%)	1826 (29.4%)	331 (5.3%)	157 (2.5%)	72 (1.2%)	6210 (100.0%)
	1632 (26.5%)	2091 (34.0%)	1839 (29.9%)	360 (5.8%)	174 (2.8%)	59 (1.0%)	6155 (100.0%)

枠内上段の数値は、選択した人数を、下段( )内の数値は全体のパーセンテージを表す

# 自由記述回答(全体)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)  
楽しい・興味深い  
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる  
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた  
授業方法を工夫してくれている  
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)  
板書が適切である  
教材・配布資料がわかりやすい  
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい  
雰囲気・授業時間等が良い  
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)  
熱心である  
授業のペース・テンポがちょうどよい  
授業内容が理解できた  
その他  
小人数  
授業時間の厳守  
全て  
静かに授業が受けられる  
学生同士の交流が持てた  
出席を取る  
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)  
体を動かすことができる

## 改善する必要のあるところ

859	板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	465
323	その他	162
245	授業内容を工夫・改善して欲しい	146
237	わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	118
223	喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善	115
222	授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	113
185	授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	82
181	このままで良い	75
179	授業内容が理解できない・難しすぎる	71
166	テスト(持ち込み可・不可・テスト出題方法・内容)についての改善	54
164	出席のとりかた(取ってほしい・取り方を変えてほしい)	52
100	教材・テキスト・配布物の改善	50
92	OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	33
89	授業時間の厳守	32
62	人数に合った教室に変えてほしい	28
41	先生が一方向的に話している	19
38	学生対応の改善	17
35	授業名に合った授業をしてほしい	15
29	冷暖房を調節してほしい(寒い・暑い)	15
22	ビデオ・パワーポイントを見る時教室が暗い(メモを取れない・目が疲れる)	10
17	遅刻の取り扱い方	7
16	休講が多い・少ない・連絡して欲しい	4
13	少人数にしてほしい	2
	実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	2

# 自由記述回答(分野:経済)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点) 73  
教材・配布資料がわかりやすい 34  
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方) 23  
板書が適切である 20  
授業方法を工夫してくれている 17  
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる 16  
楽しい・興味深い 15  
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた 12  
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい 12  
授業のペース・テンポがちょうどよい 10  
その他 10  
授業内容が理解できた 9  
雰囲気・授業時間等が良い 8  
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている) 7  
熱心である 7  
授業時間の厳守 6  
静かに授業が受けられる 5  
小人数 3  
出席を取る 2  
全て 2  
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室) 1

## 改善する必要があるところ

板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等) 41  
授業内容が理解できない・難しすぎる 11  
このままで良い 10  
授業内容を工夫・改善して欲しい 9  
その他 9  
テスト(持ち込み可・不可・テスト出題方法・内容)についての改善 7  
出席のとりかた(取ってほしい・取り方を変えてほしい) 6  
教材・テキスト・配布物の改善 6  
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調) 5  
授業時間の厳守 5  
OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい 4  
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善 4  
先生が一方向的に話している 3  
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい 3  
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室) 2  
授業名に合った授業をしてほしい 1  
遅刻の取り扱い方 1  
ビデオ・パワーポイントを見る時教室が暗い(メモを取れない・目が疲れる) 1

# 自由記述回答(分野:経営)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点) 179  
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる 70  
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい 56  
板書が適切である 50  
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方) 46  
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた 44  
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている) 40  
雰囲気・授業時間等が良い 39  
熱心である 36  
楽しい・興味深い 35  
授業方法を工夫してくれている 28  
授業内容が理解できた 24  
その他 16  
授業のペース・テンポがちょうどよい 14  
授業時間の厳守 14  
教材・配布資料がわかりやすい 14  
全て 10  
小人数 4  
出席を取る 2  
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室) 1

## 改善する必要があるところ

板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等) 160  
その他 34  
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調) 31  
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室) 20  
授業内容が理解できない・難しすぎる 17  
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善 17  
授業内容を工夫・改善して欲しい 16  
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい 15  
人数に合った教室に変えてほしい 14  
テスト(持ち込み可・不可・テスト出題方法・内容)についての改善 13  
授業時間の厳守 11  
このままで良い 11  
出席のとりかた(取ってほしい・取り方を変えてほしい) 8  
教材・テキスト・配布物の改善 7  
OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい 5  
授業名に合った授業をしてほしい 4  
先生が一方向的に話している 3  
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい) 2  
休講が多い・少ない・連絡して欲しい 1  
学生対応の改善 1  
少人数にしてほしい 1

# 自由記述回答(分野:法律)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	
教材・配布資料がわかりやすい	
板書が適切である	
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	
授業方法を工夫してくれている	
熱心である	
雰囲気・授業時間等が良い	
楽しい・興味深い	
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	
授業のペース・テンポがちょうどよい	
授業内容が理解できた	
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	
静かに授業が受けられる	
授業時間の厳守	
その他	
出席を取る	
小人数	
全て	
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい	

## 改善する必要があるところ

152	板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	127
70	喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善	25
56	授業内容を工夫・改善して欲しい	23
42	わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	20
36	テスト(持ち込み可・不可・テスト出題方法・内容)についての改善	18
28	出席のとりかた(取ってほしい・取り方を変えてほしい)	17
27	このままで良い	17
20	その他	17
18	授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	15
13	教材・テキスト・配布物の改善	14
12	授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	8
11	授業内容が理解できない・難しすぎる	7
9	学生対応の改善	7
9	授業時間の厳守	6
8	人数に合った教室に変えてほしい	6
7	授業名に合った授業をしてほしい	3
5	先生が一方向的に話している	3
4	冷暖房を調節してほしい(寒い・暑い)	3
3	遅刻の取り扱い方	2
2	休講が多い・少ない・連絡して欲しい	1
1	OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	1



# 自由記述回答(分野:一般)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)  
楽しい・興味深い  
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた  
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)  
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい  
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる  
授業方法を工夫してくれている  
教材・配布資料がわかりやすい  
板書が適切である  
雰囲気・授業時間等が良い  
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)  
授業内容が理解できた  
その他  
授業のペース・テンポがちょうどよい  
全て  
熱心である  
出席を取る  
静かに授業が受けられる  
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)  
授業時間の厳守  
小人数  
学生同士の交流が持てた

## 改善する必要があるところ

206 板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等) 116  
96 その他 55  
95 授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい 51  
75 授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室) 46  
73 喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善 44  
64 わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調) 30  
59 授業内容を工夫・改善して欲しい 26  
50 このままで良い 22  
42 OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい 18  
36 授業内容が理解できない・難しすぎる 15  
24 出席のとりかた(取ってほしい・取り方を変えてほしい) 15  
18 教材・テキスト・配布物の改善 13  
18 テスト(持ち込み可・不可・テスト出題方法・内容)についての改善 12  
13 ビデオ・パワーポイントを見る時教室が暗い(メモを取れない・目が疲れる) 9  
12 冷暖房を調節してほしい(寒い・暑い) 9  
10 先生が一方向的に話している 7  
9 学生対応の改善 6  
9 授業名に合った授業をしてほしい 4  
4 授業時間の厳守 3  
2 遅刻の取り扱い方 3  
1 人数に合った教室に変えてほしい 3  
1 休講が多い・少ない・連絡して欲しい 2

# 自由記述回答(分野:体育)

## 良いところ

楽しい・興味深い	60
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	28
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	26
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	16
授業方法を工夫してくれている	13
体を動かすことができる	13
学生同士の交流が持てた	12
雰囲気・授業時間等が良い	10
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい	5
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	5
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	5
授業内容が理解できた	4
熱心である	4
その他	4
小人数	1
全て	1

## 改善する必要のあるところ

その他	14
授業内容を工夫・改善して欲しい	13
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	5
OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	3
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	2
冷暖房を調節してほしい(寒い・暑い)	2
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善	2
このままで良い	2
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	1
授業名に合った授業をしてほしい	1
授業時間の厳守	1

# 自由記述回答(分野:外国語)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点) 170  
楽しい・興味深い 76  
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている) 73  
授業方法を工夫してくれている 52  
雰囲気・授業時間等が良い 46  
授業のペース・テンポがちょうどよい 37  
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた 31  
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい 29  
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方) 24  
小人数 21  
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる 20  
授業内容が理解できた 18  
熱心である 15  
授業時間の厳守 9  
その他 8  
学生同士の交流が持てた 7  
全て 7  
静かに授業が受けられる 6  
板書が適切である 4  
教材・配布資料がわかりやすい 3  
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室) 1

## 改善する必要があるところ

授業内容を工夫・改善して欲しい 53  
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調) 27  
その他 24  
授業内容が理解できない・難しすぎる 14  
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい 14  
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善 13  
このままで良い 13  
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等) 10  
教材・テキスト・配布物の改善 10  
出席のとりかた(取ってほしい・取り方を変えてほしい) 5  
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室) 4  
先生が一方向的に話している 3  
授業時間の厳守 3  
人数に合った教室に変えてほしい 2  
遅刻の取り扱い方 1  
OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい 1  
冷暖房を調節してほしい(寒い・暑い) 1  
学生対応の改善 1  
少人数にしてほしい 1  
テスト(持ち込み可・不可・テスト出題方法・内容)についての改善 1

# 自由記述回答(分野:コンピュータ)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)  
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる  
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた  
楽しい・興味深い  
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)  
授業方法を工夫してくれている  
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)  
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい  
小人数  
全て

## 改善する必要があるところ

12	授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	7
10	授業内容が理解できない・難しすぎる	4
7	わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	3
6	その他	3
6	授業内容を工夫・改善して欲しい	2
3	喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善	2
2	学生対応の改善	2
1	板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	1
1	OHP・パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	1
1	人数に合った教室に変えてほしい	1

# 自由記述回答(分野:教職)

## 良いところ

説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)  
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる  
授業方法を工夫してくれている  
楽しい・興味深い  
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた  
板書が適切である  
教材・配布資料がわかりやすい  
小人数  
授業のペース・テンポがちょうどよい  
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)  
授業内容が理解できた  
OHP・パワーポイント・スクリーンなどを使い、見やすい  
学生同士の交流が持てた  
静かに授業が受けられる  
その他

## 改善する必要があるところ

41	板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	10
26	喋り方、マイク、施設設備の改善・使用法の改善	8
15	その他	6
15	授業内容を工夫・改善して欲しい	4
14	授業内容が理解できない・難しすぎる	3
13	授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	3
10	授業時間の厳守	3
7	テスト(持ち込み可・不可・テスト出題方法・内容)についての改善	3
5	授業名に合った授業をしてほしい	2
5	人数に合った教室に変えてほしい	2
4	わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	1
2	出席のとりかた(取ってほしい・取り方を変えてほしい)	1
2		
1		
1		