

# 学生による授業アンケート結果

関東学園大学

平成22年5月

## 学生による授業アンケート結果

本学では、平成 22 年 1 月～2 月にかけて、授業の向上・改善を図り、延いては大学教育、学部・学科教育の向上・改善を図ることを目的として「学生による授業アンケート」を実施しました。

このほど調査結果が集計されましたので、その結果を公開します。

本学は、今回の調査結果から導き出された課題を真摯に受け止め、これからの授業の向上・改善につなげたいと思います。

関東学園大学

## 【 実施要領 】

- 目 的： FD（授業改善）の一環として学生による授業アンケートを実施し、これによる授業の向上・改善を図り、ひいては大学教育、学部・学科教育の向上・改善を図る
- 実 施 期 間： 平成 22 年 1 月 26 日（月）～2 月 1 日（月）の最終講義期間  
平成 22 年 2 月 4 日（木）～2 月 15 日（月）の後期定期試験期間  
平成 22 年 2 月 24 日（水）～2 月 26 日（金）の追試期間
- 対 象 授 業： 後期開講全授業科目  
※ 演習Ⅱ、専門演習Ⅱ、集中講義、スポーツ実技科目、教育実習ⅠⅡ、教育実習指導、履修者のない科目を除いて実施
- アンケート項目： ① 学生の受講態度、シラバス、担当教員の授業方法等、学生の満足度に関する項目（マークシートによる回答）  
② 授業で良い点、改善を希望する点。（自由記述による回答）

## 【実施状況】

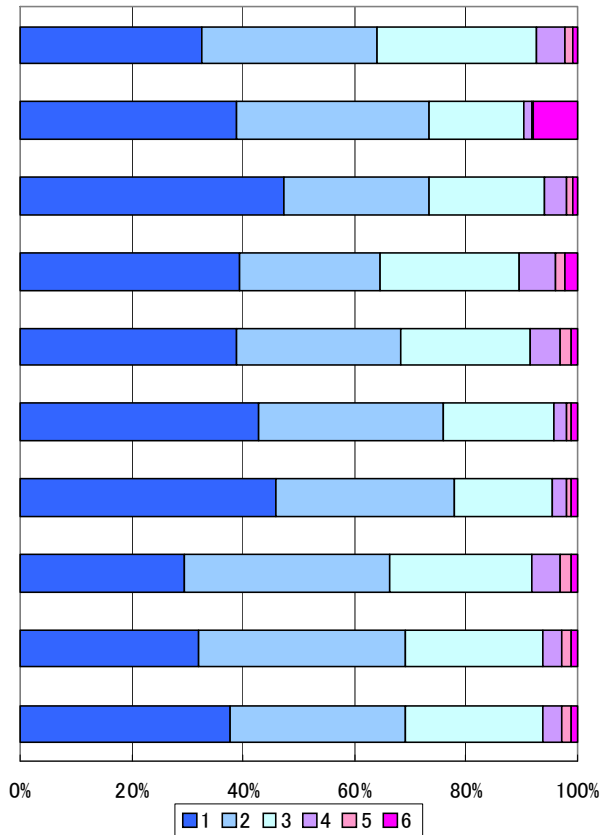
表 1. 対象科目における実施状況

A	履修者数	11,633
B	実施者数	9,239
C	実施率(B/A)	79.42%

## 回答率分布 (全体)

この資料では、各設問について選択肢ごとに回答率の分布を求めた結果を表す。選択肢は1が最良、2・3・4・5と順に悪い評価となる。ただし、選択肢「6」は、設問の内容について「判らない」ことを表し、「良い」「悪い」の評価を表すものではない。

- 設問1 あなたの総合的な受講態度(出席率、予習・復習、熱意ある取組、私語・携帯電話・途中入退室のマナー)を総合的に判断するとどうでしたか。
- 設問2 授業は、シラバスに沿って行われていましたか。
- 設問3 話し方(声の大きさ、速さ等)は聞き取りやすかったですか。
- 設問4 板書、OHPなど書き方や文字は見やすかったですか。
- 設問5 授業は分かりやすく行われましたか。
- 設問6 授業に対する熱意を感じましたか。
- 設問7 授業の時間(開始と終了)を守りましたか。
- 設問8 授業の内容について理解できましたか。
- 設問9 この授業で新しい知識・考え方が習得できましたか。
- 設問10 この授業に対するあなたの満足度はどうですか。



よい	←→					悪い	判らない	
1	2	3	4	5	6	合計		
2973 (32.5%)	2888 (31.6%)	2614 (28.6%)	462 (5.1%)	138 (1.5%)	59 (0.6%)	9134 (100.0%)		
3527 (38.7%)	3168 (34.7%)	1562 (17.1%)	112 (1.2%)	42 (0.5%)	714 (7.8%)	9125 (100.0%)		
4300 (47.3%)	2368 (26.0%)	1901 (20.9%)	348 (3.8%)	113 (1.2%)	65 (0.7%)	9095 (100.0%)		
3566 (39.2%)	2306 (25.4%)	2274 (25.0%)	580 (6.4%)	171 (1.9%)	197 (2.2%)	9094 (100.0%)		
3525 (38.8%)	2670 (29.4%)	2128 (23.4%)	480 (5.3%)	179 (2.0%)	100 (1.1%)	9082 (100.0%)		
3891 (42.8%)	3028 (33.3%)	1794 (19.7%)	205 (2.3%)	86 (0.9%)	94 (1.0%)	9098 (100.0%)		
4151 (45.7%)	2918 (32.2%)	1584 (17.5%)	247 (2.7%)	89 (1.0%)	87 (1.0%)	9076 (100.0%)		
2671 (29.4%)	3346 (36.9%)	2324 (25.6%)	457 (5.0%)	177 (1.9%)	102 (1.1%)	9077 (100.0%)		
2888 (31.8%)	3382 (37.3%)	2252 (24.8%)	307 (3.4%)	151 (1.7%)	91 (1.0%)	9071 (100.0%)		
3390 (37.6%)	2841 (31.5%)	2233 (24.7%)	309 (3.4%)	152 (1.7%)	99 (1.1%)	9024 (100.0%)		

枠内上段の数値は、選択した人数を、下段( )内の数値は全体のパーセンテージを表す

## 自由記述回答(全体)

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	1156
授業方法を工夫してくれている	442
楽しい・興味深い	438
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	434
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	330
教材・配付資料がわかりやすい	325
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	259
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	202
授業内容が理解できた	189
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	177
雰囲気・授業時間等が良い	135
熱心である	134
授業のペース・テンポがちょうどよい	112
板書が適切である	100
その他	94
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	89
教員がネイティブである	62
全て	58
少人数	53
学生同士の交流が持てた	39
出席を取る	34
授業時間の厳守	31
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	30
静かに授業を受けられる	22
難しい、やりがいがある	13
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	9
出席を取らない	9
体を動かすことができる	8
冷暖房を調整してくれる	2

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	313
その他	160
授業内容を工夫・改善してほしい	147
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	146
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	108
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	97
授業内容が理解できない・難しすぎる	93
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	61
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	57
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	56
教材・テキスト・配付物の改善	52
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	42
人数に合った教室に変えてほしい	36
教員がネイティブ(日本語を使ってほしい)	35
授業時間の厳守	26
授業名に合った授業をしてほしい	21
少人数にしてほしい	18
先生が一方向的に話している	10
休講が多い・少ない・連絡してほしい	9
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	9
学生対応の改善	9
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	7
遅刻の取扱い方	3
このままで良い	2
ビデオ・パワーポイントを見るとき教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	1

## 自由記述回答(分野:経済)

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	115
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	32
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	30
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	25
授業方法を工夫してくれている	24
教材・配付資料がわかりやすい	23
楽しい・興味深い	22
板書が適切である	15
その他	14
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	13
授業内容が理解できた	12
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	12
全て	10
出席を取る	9
雰囲気・授業時間等が良い	9
熱心である	8
授業のペース・テンポがちょうどよい	5
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	5
出席を取らない	4
授業時間の厳守	2
少人数	2
静かに授業を受けられる	1
難しい、やりがいがある	1

改善する必要のあるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	58
その他	15
授業内容が理解できない・難しすぎる	11
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	11
授業名に合った授業をしてほしい	10
授業内容を工夫・改善してほしい	6
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	6
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	5
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	5
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	3
教材・テキスト・配付物の改善	3
授業時間の厳守	2
教員がネイティブ(日本語を使ってほしい)	2
先生が一方向的に話している	1
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	1

## 自由記述回答(分野:経営)

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	292
教材・配付資料がわかりやすい	104
授業方法を工夫してくれている	98
楽しい・興味深い	86
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	82
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	53
授業内容が理解できた	45
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	41
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	40
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	39
熱心である	29
授業のペース・テンポがちょうどよい	22
雰囲気・授業時間等が良い	18
板書が適切である	16
全て	15
その他	13
少人数	10
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	9
出席を取る	8
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	6
授業時間の厳守	5
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	4
出席を取らない	4
静かに授業を受けられる	2
難しい、やりがいがある	2
冷暖房を調整してくれる	1

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	52
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	31
授業内容が理解できない・難しすぎる	22
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	21
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	16
授業内容を工夫・改善してほしい	14
教材・テキスト・配付物の改善	14
人数に合った教室に変えてほしい	14
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	13
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	12
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	11
その他	10
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	9
少人数にしてほしい	8
授業時間の厳守	5
授業名に合った授業をしてほしい	3
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	1
先生が一方向的に話している	1
遅刻の取扱い方	1
休講が多い・少ない・連絡してほしい	1
ビデオ・パワーポイントを見るとき教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	1
学生対応の改善	1

## 自由記述回答(分野:法律)

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	194
授業方法を工夫してくれている	94
教材・配付資料がわかりやすい	53
授業内容が理解できた	35
板書が適切である	35
楽しい・興味深い	31
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	29
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	25
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	20
熱心である	16
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	14
その他	14
授業のペース・テンポがちょうどよい	11
雰囲気・授業時間等が良い	11
静かに授業を受けられる	9
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	9
授業時間の厳守	8
出席を取る	7
全て	5
少人数	4
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	3
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	3

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	121
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	35
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	28
授業内容を工夫・改善してほしい	23
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	16
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	14
その他	14
教材・テキスト・配付物の改善	12
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	9
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	8
授業内容が理解できない・難しすぎる	6
授業時間の厳守	3
学生対応の改善	3
授業名に合った授業をしてほしい	2
人数に合った教室に変えてほしい	2
先生が一方向的に話している	1
遅刻の取扱い方	1
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	1
少人数にしてほしい	1



## 自由記述回答(分野:一般)

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	248
楽しい・興味深い	102
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	101
教材・配付資料がわかりやすい	95
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	77
授業方法を工夫してくれている	66
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	52
授業内容が理解できた	44
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	35
熱心である	32
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	29
雰囲気・授業時間等が良い	26
板書が適切である	19
授業のペース・テンポがちょうどよい	13
その他	13
出席を取る	7
少人数	7
全て	5
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	5
授業時間の厳守	4
静かに授業を受けられる	4
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	2
学生同士の交流が持てた	1
難しい、やりがいがある	1
出席を取らない	1

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	58
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	49
授業内容を工夫・改善してほしい	40
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	38
その他	38
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	25
教材・テキスト・配付物の改善	18
授業内容が理解できない・難しすぎる	16
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	15
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	13
授業時間の厳守	8
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	8
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	6
少人数にしてほしい	6
授業名に合った授業をしてほしい	5
先生が一方向的に話している	5
人数に合った教室に変えてほしい	5
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	5
学生対応の改善	2
このままで良い	1

## 自由記述回答(分野:体育)

良いところ	回答数
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	58
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	37
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	37
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	36
楽しい・興味深い	16
授業方法を工夫してくれている	11
授業内容が理解できた	10
教材・配付資料がわかりやすい	10
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	8
体を動かすことができる	8
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	6
熱心である	5
雰囲気・授業時間等が良い	4
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	4
板書が適切である	3
少人数	2
授業のペース・テンポがちょうどよい	1
授業時間の厳守	1
全て	1
静かに授業を受けられる	1
その他	1
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	1

改善する必要のあるところ	回答数
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	21
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	5
授業内容を工夫・改善してほしい	5
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	4
その他	3
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	2
教材・テキスト・配付物の改善	2
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	1
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	1
人数に合った教室に変えてほしい	1
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	1
学生対応の改善	1

## 自由記述回答(分野:外国語)

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	146
楽しい・興味深い	97
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	79
教員がネイティブである	62
授業方法を工夫してくれている	61
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	52
授業のペース・テンポがちょうどよい	45
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	28
雰囲気・授業時間等が良い	17
熱心である	16
授業内容が理解できた	15
教材・配付資料がわかりやすい	15
その他	15
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	10
少人数	10
授業時間の厳守	8
全て	8
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	3
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	3
出席を取る	2
静かに授業を受けられる	2
板書が適切である	1
学生同士の交流が持てた	1
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	1
難しい、やりがいがある	1

改善する必要があるところ	回答数
教員がネイティブ(日本語を使ってほしい)	31
授業内容を工夫・改善してほしい	28
授業内容が理解できない・難しすぎる	24
その他	23
人数に合った教室に変えてほしい	12
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	11
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	10
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	9
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	9
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	5
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	3
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	3
休講が多い・少ない・連絡してほしい	2
少人数にしてほしい	2
先生が一方向的に話している	1
授業時間の厳守	1
学生対応の改善	1
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	1

## 自由記述回答(分野:コンピュータ)

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	18
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	15
楽しい・興味深い	15
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	11
授業方法を工夫してくれている	8
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	7
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	3
教材・配付資料がわかりやすい	3
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	3
授業のペース・テンポがちょうどよい	2
その他	2
冷暖房を調整してくれる	1
少人数	1
雰囲気・授業時間等が良い	1

改善する必要のあるところ	回答数
その他	10
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	7
授業内容が理解できない・難しすぎる	6
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	4
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	4
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	2
教員がネイティブ(日本語を使ってほしい)	2
授業内容を工夫・改善してほしい	1
教材・テキスト・配付物の改善	1

## 自由記述回答(分野:教職)

良いところ	回答数
授業方法を工夫してくれている	36
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	35
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	34
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	25
教材・配付資料がわかりやすい	20
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	16
授業内容が理解できた	14
楽しい・興味深い	12
熱心である	11
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	10
板書が適切である	9
少人数	8
その他	6
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	5
全て	5
雰囲気・授業時間等が良い	4
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	3
授業のペース・テンポがちょうどよい	2
静かに授業を受けられる	2
難しい、やりがいがある	2
出席を取る	1
授業時間の厳守	1
学生同士の交流が持てた	1

改善する必要があるところ	回答数
授業内容を工夫・改善してほしい	14
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	14
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	13
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	7
その他	6
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	4
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	3
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	3
授業内容が理解できない・難しすぎる	2
教材・テキスト・配付物の改善	2
人数に合った教室に変えてほしい	2
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	1
授業時間の厳守	1
遅刻の取扱い方	1
このままで良い	1

## 自由記述回答(分野:ゼミ)

良いところ	回答数
新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	81
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	71
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	71
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	60
楽しい・興味深い	57
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	55
雰囲気・授業時間等が良い	45
授業方法を工夫してくれている	44
学生同士の交流が持てた	36
熱心である	17
その他	16
授業内容が理解できた	14
授業のペース・テンポがちょうどよい	11
少人数	9
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	9
全て	9
難しい、やりがいがある	6
授業時間の厳守	2
板書が適切である	2
教材・配付資料がわかりやすい	2
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	1
静かに授業を受けられる	1

改善する必要のあるところ	回答数
その他	41
授業内容を工夫・改善してほしい	16
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	13
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	11
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	7
授業内容が理解できない・難しすぎる	6
授業時間の厳守	6
休講が多い・少ない・連絡してほしい	6
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	5
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	3
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	3
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	1
授業名に合った授業をしてほしい	1
先生が一方向的に話している	1
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	1
学生対応の改善	1
このままで良い	1