

学生による授業アンケート結果

関東学園大学

平成23年6月

平成 22 年度 学生による授業アンケート結果について（総評）

このアンケートは、本学のFD推進委員会が実施したもので、本学の教育の現状を把握し、改善を図る上で貴重な資料となるものです。

個別の授業アンケート結果については、当該授業を担当する教員にすでに配付し、授業の改善に役立てるようお願いしてありますが、全学的な集計結果は、学内外に公表して、本学の教育をより一層改善していこうとするものであります。

総 評

アンケート結果を見ると、全体的に授業の内容は理解され（7割弱）、当該分野に関する知識が身につく（7割弱）、授業に対する満足度が高い（7割強）という高い評価であった。

一般に「教員に成績認定権を握られている」学生は匿名であっても否定的な評価をしたがらないといわれるので、評価は割り引いて考えるべきだと思われる。そうだとしても、全体的に学生に受け入れられている授業が多いというのが実感である。

というのは、「この授業のよいところ」についての多くの回答の中で、「説明がわかりやすい」、「工夫している」の項目だけで3割を超えているからである。そして、特筆すべき点は、板書や静肅性、話し方などについて改善を求める声に対して、ほとんどの教員が学生からの指摘を真摯に受け止め、次年度に向けて改善方法を模索したり、改善する意欲や努力する姿勢を示していることである。教員の側の、学生の要望に一つ一つ丁寧に対応して、内容の充実した授業にしようとする努力の積み重ねが、このような高い評価に結びついたものと考えられる。

授業方法の改善で多かったのが、講義を一方向的でなく、学生との質疑応答を増やしたり、プロジェクト的に学生が参加できるよう工夫するなど、学生の発言の機会を増やす学生参加型、双方向的な授業を目指したいというものであった。

学生の多様化が進む中で、すべての学生に興味を持たせ、わかりやすい授業を行うのは至難の業ではあるが、専門知識をわかりやすく伝えることがますます求められるようになると思われる。

他方、復習したかどうか、自分で調べ考える姿勢や、勉強に関する新しい方法を身につけたかどうかの項目に関しては他項目と比較してやや低く、授業を受動的に聞く分には満足しているが、授業で扱われた基本的な知識をさらに発展させ、理解をより深め、自分自身に定着させる努力が必ずしも十分でないことを表していると思われる。

今後、大学全体として学生の勉学意欲についての効果的な方策を考え、また授業方法や内容の平準化と改善への努力を重ねていくことが必要である。

また、学生の皆さんには、平成 23 年度以降も毎年アンケートを実施することになりますので、この趣旨をご理解の上、ご協力をお願いいたします。

平成 23 年 6 月

関東学園大学 学長 上林邦充

平成22年度 学生による授業アンケート集計結果

目的：授業の向上・改善を図り、延いては大学教育、学部・学科教育の向上・改善を図ることを目的として実施する

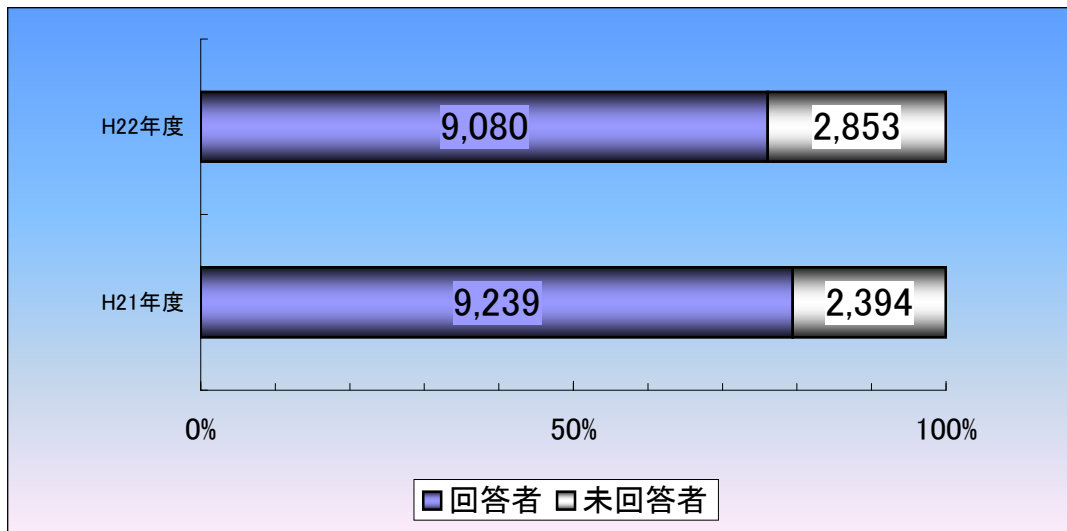
実施期間：平成23年2月4日(金)～2月15日(火)の後期定期試験期間
平成23年2月25日(金)～2月28日(月)の追試験期間

対象授業：後期開講全授業科目
* 演習Ⅱ、専門演習Ⅱ、集中講義、教育実習ⅠⅡ、教育実習指導、履修者のいない科目は除き実施

[表1]

A	履修者数	11,933
B	回答者数	9,080
C	回答率(B/A)	76.09%

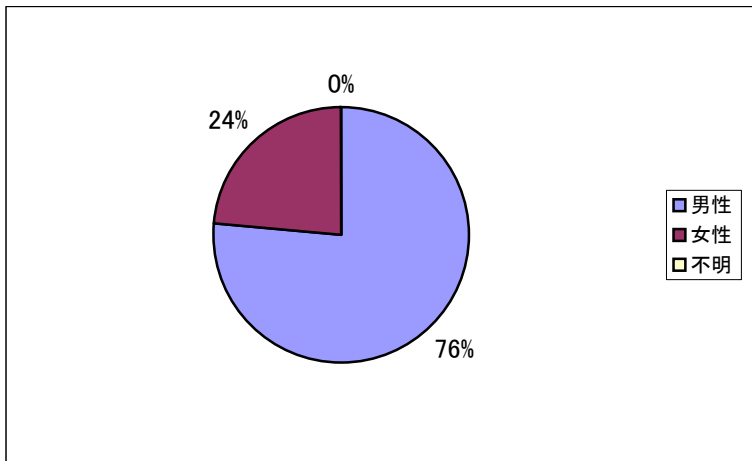
[グラフ1] 回答者と未回答者の比率をグラフ化した結果



◆回答者の属性◆

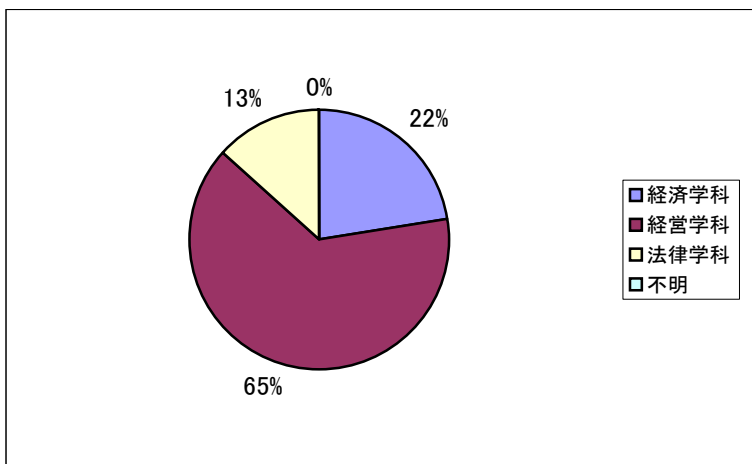
性別

男性	6,932
女性	2,136
不明	10



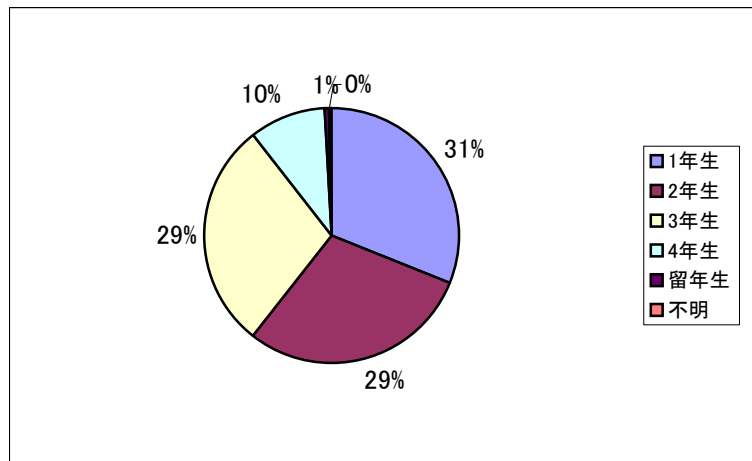
学科

経済学科	2,041
経営学科	5,834
法律学科	1,194
不明	10



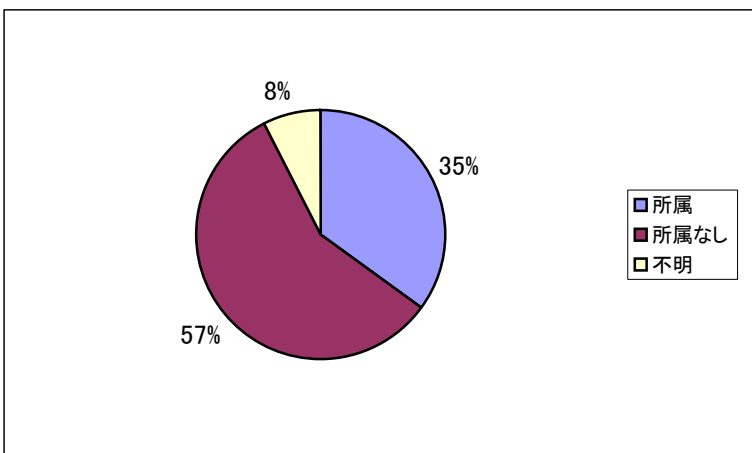
学年

1年生	2,829
2年生	2,675
3年生	2,623
4年生	876
留年生	63
不明	13



推奨部活動所属状況

所属	3,178
所属なし	5,215
不明	686

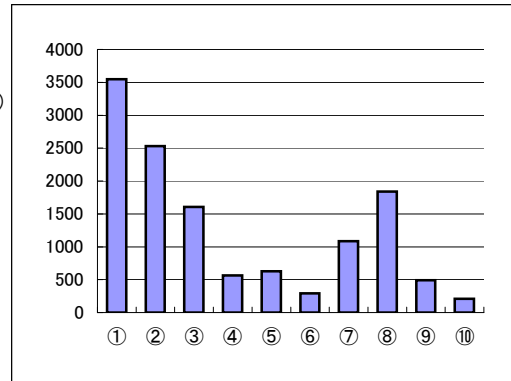


履修選択の理由

Q1

この授業を履修した理由について、自分の中で大きかったもの

- ① 授業内容に興味を持ったから
- ② この分野の知識を身に付けたいと思ったから(資格や就職のため)
- ③ この教員の授業を受けたいと思ったから
- ④ 単位を取りやすそうだったから
- ⑤ 友だちが履修することにしたから
- ⑥ 周りの人(教員や先輩など)にすすめられたから
- ⑦ 基礎科目/一般教育科目/専門科目の単位数を埋めるため
- ⑧ 必修科目だから
- ⑨ この時間に他に履修する(履修したい)科目がなかったから
- ⑩ その他



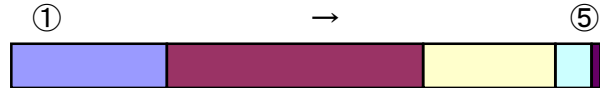
この授業における受講態度

Q2

授業にはどのくらい出席しましたか。

- ① 全て出席した → ⑤ 全く出席しなかった

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Q3

授業には意欲的に参加しましたか。

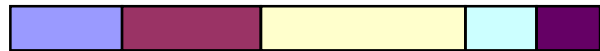
- ① 参加した → ⑤ 参加しなかった



Q4

授業の復習をしましたか。

- ① 復習した → ⑤ 復習しなかった



Q5

あなたの受講態度を総合的に判断するとどうでしたか。

- ① 良い → ⑤ 悪い



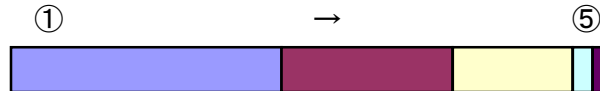
この授業の担当教員について

Q6

話し方(声の大きさ、速さ等)は聞き取りやすかったか。

- ① 良い → ⑤ 悪い

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Q7

授業に対する熱意を感じましたか。

- ① 感じた → ⑤ 感じない



Q8

授業の準備をしっかりと行っていたと思いますか。

- ① そう思う → ⑤ そう思わない



Q9

各回の授業の量は適切でしたか。

- ① 適切だった → ⑤ 適切でなかった



Q10

授業の狙いは明確でしたか。

- ① 明確だった → ⑤ 明確でなかった



Q11

シラバスは授業を受けるのに役立ちましたか。

- ① 役立った → ⑤ 役立たなかった



この授業の環境について

Q12

板書、パワーポイント(スライド)など書き方や文字は見やすかったですか。

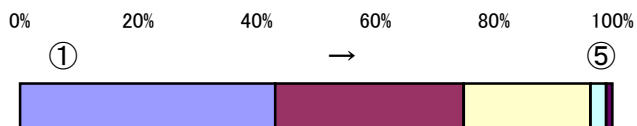
- ① 見やすかった → ⑤ 見えにくかった

0% 20% 40% 60% 80% 100%



Q13
授業を受けやすい環境を維持するよう配慮
していましたか。(静かである、等)

①配慮していた ⇒ ⑤配慮していない



Q14
授業に時間(開始と終了)を守りましたか。

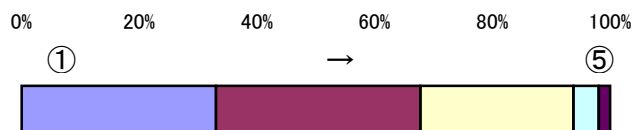
①守った ⇒ ②守らなかった



授業内容について

Q15
授業の内容について理解できましたか。

①理解できた ⇒ ⑤理解できなかった



Q16
授業で扱った分野に関する知識を得ることが
できましたか。

①できた ⇒ ⑤できなかった



Q17
自分で調べ、考える姿勢を見につけることが
できましたか。

①できた ⇒ ⑤できなかった



Q18
勉強に関する新しい技術ややり方を見につける
ことができましたか。

①できた ⇒ ⑤できなかった



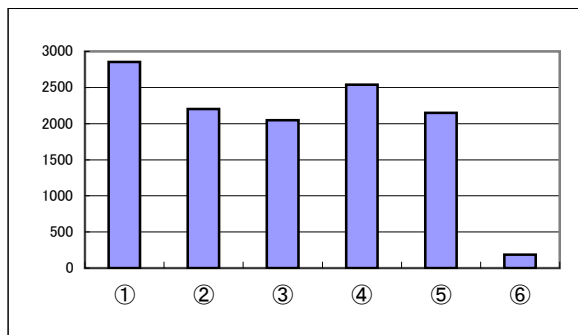
Q19
この授業の内容について勉強する意欲は
わきましたか。

①わいた ⇒ ⑤わかなかった



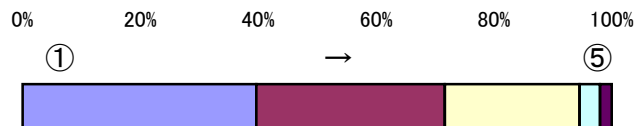
Q20
この授業で身についたコンピテンシー

- ①表現力
- ②人との交流/協業
- ③主体性/積極性
- ④職業観/社会への関心
- ⑤論理的思考力
- ⑥リーダーシップ



Q21
この授業に対するあなたの満足度

①満足 ⇒ ⑤不満足



◆自由記述回答(全体)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	912
授業方法を工夫してくれている	477
楽しい・興味深い	355
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	346
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	279
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	244
授業内容が理解できた	210
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	160
教材・配付資料がわかりやすい	126
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	84
熱心である	80
雰囲気・授業時間等が良い	80
学生同士の交流が持てた	78
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	67
静かに授業を受けられる	63
授業のペース・テンポがちょうどよい	59
板書が適切である	51
少人数	34
教員がネイティブである	33
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	31
難しい、やりがいがある	31
授業時間の厳守	15
出席を取る	10
体を動かすことができる	7
出席を取らない	7
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	6
冷暖房を調整してくれる	4
全て	40
その他	49

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	204
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	83
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	81
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	78
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	74
授業内容を工夫・改善してほしい	69
授業内容が理解できない・難しすぎる	50
教材・テキスト・配付物の改善	42
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	41
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	36
学生対応の改善	28
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	26
教員がネイティブ(日本語を使ってほしい)	26
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	24
授業時間の厳守	18
人数に合った教室に変えてほしい	16
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	14
授業名に合った授業をしてほしい	12
先生が一方向的に話している	11
少人数にしてほしい	11
休講が多い・少ない・連絡してほしい	9
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	6
ビデオ・パワーポイントを見るとき教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	6
遅刻の取扱い方	2
その他	47

◆自由記述回答(授業分野:経済)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	130
授業方法を工夫してくれている	43
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	23
教材・配付資料がわかりやすい	21
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	20
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	20
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	14
授業内容が理解できた	13
板書が適切である	12
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	12
楽しい・興味深い	9
熱心である	7
授業のペース・テンポがちょうどよい	5
雰囲気・授業時間等が良い	4
静かに授業を受けられる	4
少人数	3
授業時間の厳守	2
難しい、やりがいがある	2
出席を取らない	2
出席を取る	1
冷暖房を調整してくれる	1
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	1
全て	8
その他	6

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	66
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	21
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	10
授業内容を工夫・改善してほしい	6
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	5
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	4
授業時間の厳守	3
休講が多い・少ない・連絡してほしい	3
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	3
授業内容が理解できない・難しすぎる	2
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	2
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	2
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	2
教材・テキスト・配付物の改善	2
人数に合った教室に変えてほしい	2
ビデオ・パワーポイントを見るとき教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	2
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	2
先生が一方向的に話している	1
遅刻の取扱い方	1
学生対応の改善	1
その他	2

◆自由記述回答(授業分野:経営)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	242
授業方法を工夫してくれている	90
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	76
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	71
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	66
楽しい・興味深い	63
授業内容が理解できた	54
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	43
教材・配付資料がわかりやすい	27
熱心である	25
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	23
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	20
雰囲気・授業時間等が良い	18
静かに授業を受けられる	18
授業のペース・テンポがちょうどよい	17
難しい、やりがいがある	12
板書が適切である	10
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	10
少人数	5
出席を取る	4
授業時間の厳守	3
出席を取らない	3
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	2
冷暖房を調整してくれる	2
学生同士の交流が持てた	1
教員がネイティブである	1
全て	7
その他	13

改善する必要のあるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	37
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	29
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	23
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	20
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	18
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	15
授業内容を工夫・改善してほしい	13
学生対応の改善	11
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	10
教材・テキスト・配付物の改善	8
授業内容が理解できない・難しすぎる	6
先生が一方向的に話している	6
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	6
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	6
人数に合った教室に変えてほしい	5
少人数にしてほしい	3
授業名に合った授業をしてほしい	2
授業時間の厳守	2
休講が多い・少ない・連絡してほしい	2
ビデオ・パワーポイントを見るとき教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	2
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	2
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	1
その他	17

◆自由記述回答(授業分野:法律)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	144
授業方法を工夫してくれている	43
教材・配付資料がわかりやすい	30
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	23
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	20
授業内容が理解できた	20
楽しい・興味深い	18
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	17
雰囲気・授業時間等が良い	15
静かに授業を受けられる	15
授業のペース・テンポがちょうどよい	10
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	10
板書が適切である	9
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	9
熱心である	9
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	7
少人数	4
出席を取る	2
授業時間の厳守	2
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	1
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	1
難しい、やりがいがある	1
出席を取らない	1
全て	4
その他	3

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	66
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	17
教材・テキスト・配付物の改善	10
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	9
授業内容を工夫・改善してほしい	9
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	9
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	8
授業内容が理解できない・難しすぎる	7
授業名に合った授業をしてほしい	6
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	3
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	3
学生対応の改善	3
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	2
授業時間の厳守	2
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	2
先生が一方向的に話している	1
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	1
その他	2

◆自由記述回答(授業分野:一般教育)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	241
授業方法を工夫してくれている	174
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	108
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	107
楽しい・興味深い	81
授業内容が理解できた	70
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	66
教材・配付資料がわかりやすい	40
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	29
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	20
静かに授業を受けられる	20
板書が適切である	19
雰囲気・授業時間等が良い	17
熱心である	14
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	8
難しい、やりがいがある	8
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	6
授業のペース・テンポがちょうどよい	5
学生同士の交流が持てた	5
授業時間の厳守	3
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	3
少人数	3
出席を取る	1
全て	8
その他	9

改善する必要があるところ	回答数
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	39
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	34
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	28
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	16
授業内容を工夫・改善してほしい	15
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	14
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	14
教材・テキスト・配付物の改善	13
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	10
授業内容が理解できない・難しすぎる	8
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	7
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	6
少人数にしてほしい	6
授業時間の厳守	5
学生対応の改善	5
先生が一方向的に話している	3
人数に合った教室に変えてほしい	3
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	3
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	2
授業名に合った授業をしてほしい	2
ビデオ・パワーポイントを見ると教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	2
遅刻の取扱い方	1
その他	6

◆自由記述回答(授業分野:体育)◆

良いところ	回答数
楽しい・興味深い	52
学生同士の交流が持てた	32
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	8
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	7
雰囲気・授業時間等が良い	7
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	6
体を動かすことができる	6
授業内容が理解できた	4
授業方法を工夫してくれている	3
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	3
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	2
授業のペース・テンポがちょうどよい	1
少人数	1
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	1
全て	2

改善する必要があるところ	回答数
人数に合った教室に変えてほしい	3
授業時間の厳守	2
授業内容を工夫・改善してほしい	1
教材・テキスト・配付物の改善	1
その他	3

◆自由記述回答(授業分野:外国語)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	87
楽しい・興味深い	77
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	71
授業方法を工夫してくれている	64
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	60
教員がネイティブである	32
授業内容が理解できた	29
授業のペース・テンポがちょうどよい	19
熱心である	15
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	14
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	8
教材・配付資料がわかりやすい	8
少人数	6
難しい、やりがいがある	6
雰囲気・授業時間等が良い	5
静かに授業を受けられる	3
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	3
出席を取る	2
授業時間の厳守	2
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	2
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	1
全て	2
その他	7

改善する必要があるところ	回答数
教員がネイティブ(日本語を使ってほしい)	26
授業内容が理解できない・難しすぎる	22
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	16
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	13
授業内容を工夫・改善してほしい	10
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	9
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	6
教材・テキスト・配付物の改善	5
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	5
授業時間の厳守	4
学生対応の改善	4
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	3
休講が多い・少ない・連絡してほしい	2
少人数にしてほしい	2
実践に役立つように教えてほしい(実際に働いている人から話を聞きたい)	1
授業名に合った授業をしてほしい	1
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	1
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	1
その他	6

◆自由記述回答(授業分野:外国人専修)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	7
授業内容が理解できた	7
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	5
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	3
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	2
楽しい・興味深い	1
少人数	1

改善する必要があるところ	回答数
授業内容を工夫・改善してほしい	3
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	2
その他	3

◆自由記述回答(授業分野:情報)◆

良いところ	回答数
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	9
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	7
楽しい・興味深い	5
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	4
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	2
授業方法を工夫してくれている	2
熱心である	2
授業内容が理解できた	1
冷暖房を調整してくれる	1
雰囲気・授業時間等が良い	1
学生同士の交流が持てた	1
全て	2

改善する必要があるところ	回答数
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	2
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	2
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	1

◆自由記述回答(授業分野:教職課程)◆

良いところ	回答数
授業方法を工夫してくれている	31
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	25
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	14
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	9
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	8
授業内容が理解できた	6
楽しい・興味深い	6
学生同士の交流が持てた	6
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	6
少人数	4
授業時間の厳守	3
雰囲気・授業時間等が良い	3
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	2
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	2
授業のペース・テンポがちょうどよい	1
板書が適切である	1
熱心である	1
静かに授業を受けられる	1
難しい、やりがいがある	1
出席を取らない	1
全て	2

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	7
授業内容を工夫・改善してほしい	3
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	3
人数に合った教室に変えてほしい	3
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	2
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	2
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	2
学生対応の改善	1
その他	1

◆自由記述回答(授業分野:セミナー、演習)◆

良いところ	回答数
楽しい・興味深い	41
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる	38
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	36
学生同士の交流が持てた	33
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	32
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	28
授業方法を工夫してくれている	27
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	20
雰囲気・授業時間等が良い	10
少人数	7
熱心である	7
授業内容が理解できた	6
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	3
静かに授業を受けられる	2
授業のペース・テンポがちょうどよい	1
体を動かすことができる	1
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	1
難しい、やりがいがある	1
全て	5
その他	11

改善する必要があるところ	回答数
授業内容を工夫・改善してほしい	9
授業内容が理解できない・難しすぎる	5
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	4
教材・テキスト・配付物の改善	3
学生対応の改善	3
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	2
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	2
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	2
休講が多い・少ない・連絡してほしい	2
授業名に合った授業をしてほしい	1
喋り方、マイク、施設設備の改善・使用方法の改善	1
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	1
その他	7