

学生による授業アンケート結果

関東学園大学

平成23年9月

平成23年度前期 学生による授業アンケート集計結果

目的：授業の向上・改善を図り、延いては大学教育、学部・学科教育の向上・改善を図ることを目的として実施する。なお、今回は前期終了科目について実施する。

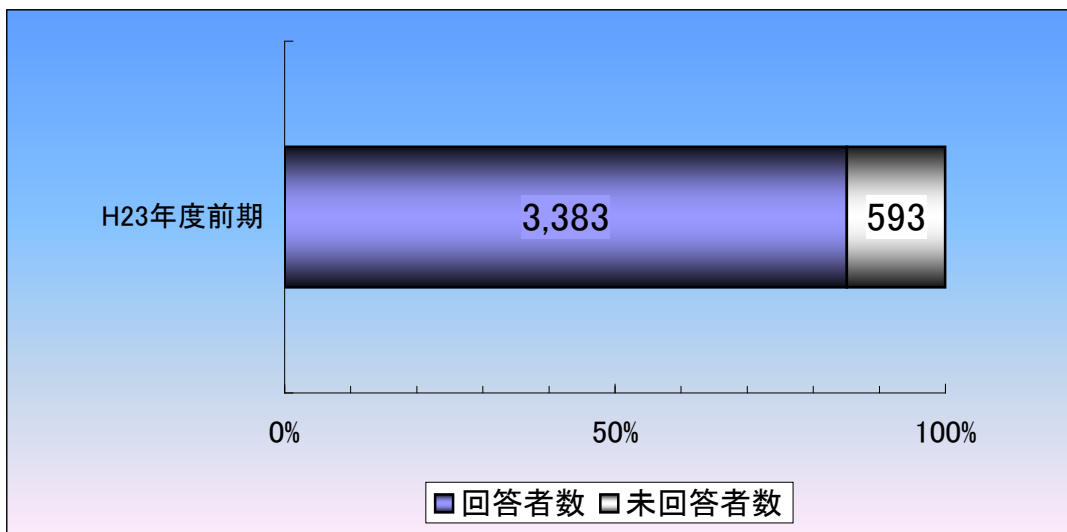
実施期間：平成23年7月25日(月)～7月29日(金)の第15回目の授業・前期定期試験期間
平成23年9月7日(水)の追試験日

対象授業：前期終了科目77科目
※但し、スポーツ実技季節集中、履修者のいない科目は除く

[表1]

A	履修者数	3,976
B	回答者数	3,383
C	回答率(B/A)	85.09%

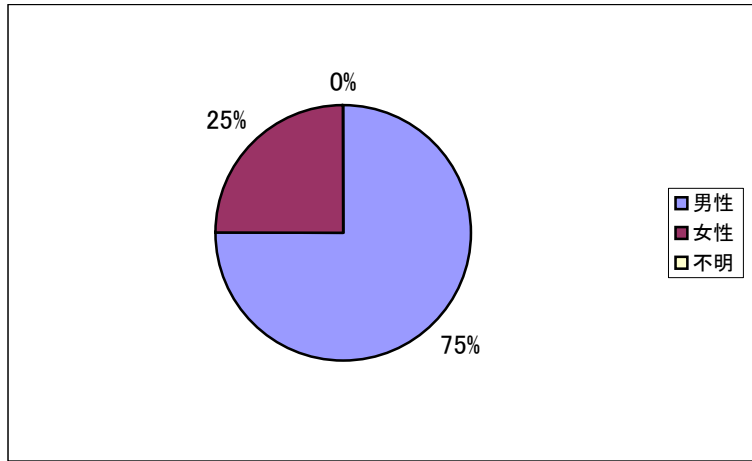
[グラフ1] 回答者と未回答者の比率をグラフ化した結果



◆回答者の属性◆

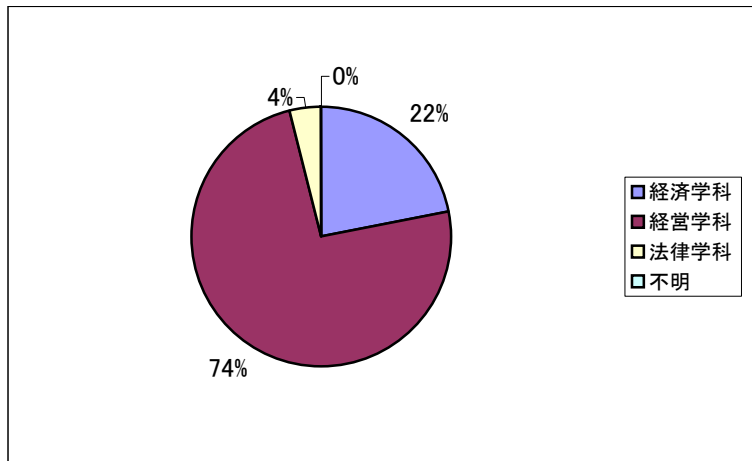
性別

男性	2,536
女性	845
不明	2



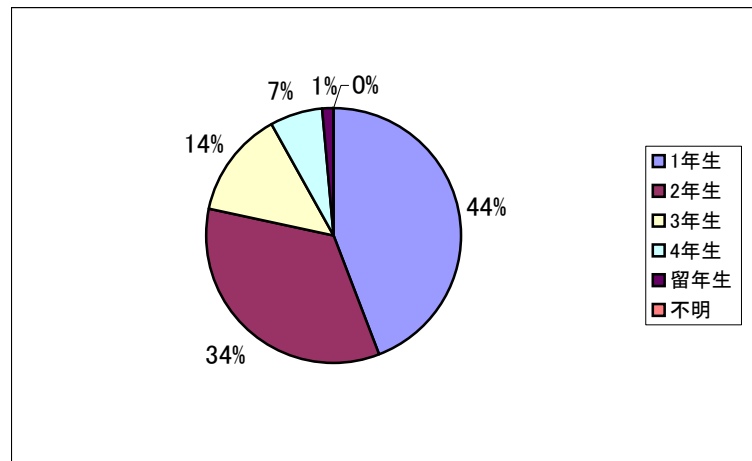
学科

経済学科	744
経営学科	2,505
法律学科	133
不明	1



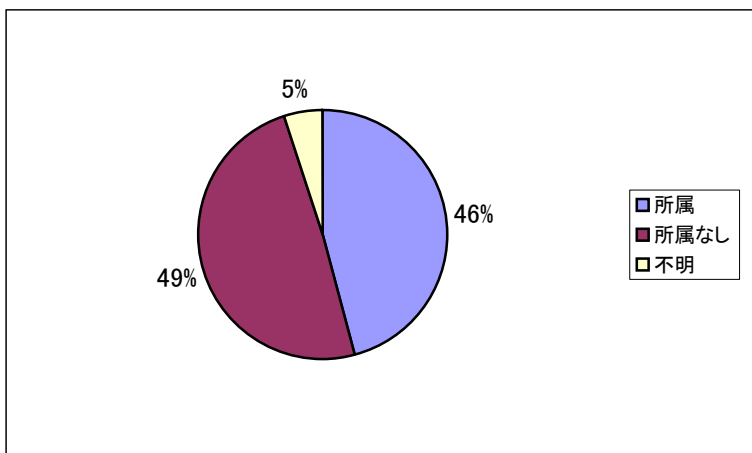
学年

1年生	1,491
2年生	1,163
3年生	461
4年生	220
留年生	46
不明	2



推奨部活動所属状況

所属	1,551
所属なし	1,666
不明	166

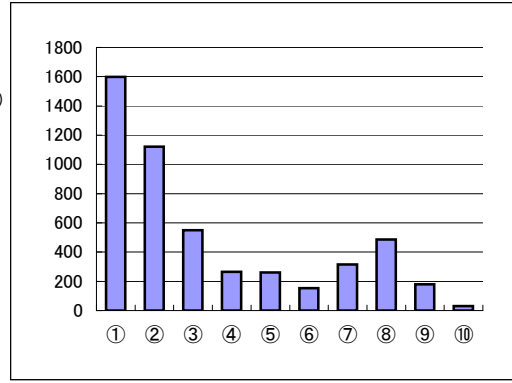


◆各設問集計結果◆

履修選択の理由

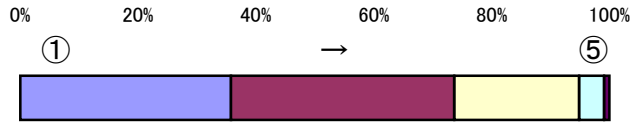
Q1
この授業を履修した理由について、自分の中で大きかったもの

- ① 授業内容に興味を持ったから
- ② この分野の知識を身に付けたいと思ったから(資格や就職のため)
- ③ この教員の授業を受けたいと思ったから
- ④ 単位を取りやすそうだったから
- ⑤ 友だちが履修することにしたから
- ⑥ 周りの人(教員や先輩など)にすすめられたから
- ⑦ 基礎科目/一般教育科目/専門科目の単位数を埋めるため
- ⑧ 必修科目だから
- ⑨ この時間に他に履修する(履修したい)科目がなかったから
- ⑩ その他



この授業における受講態度

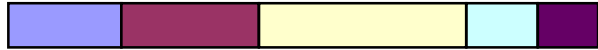
Q2
授業にはどのくらい出席しましたか。
① 全て出席した ⇒ ⑤ 全く出席しなかった



Q3
授業には意欲的に参加しましたか。
① 参加した ⇒ ⑤ 参加しなかった



Q4
授業の復習をしましたか。
① 復習した ⇒ ⑤ 復習しなかった

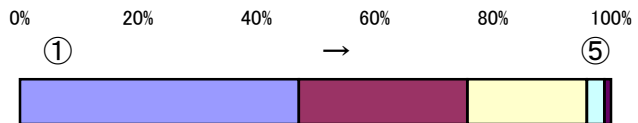


Q5
あなたの受講態度を総合的に判断するとどうでしたか。
① 良い ⇒ ⑤ 悪い



この授業の担当教員について

Q6
話し方(声の大きさ、速さ等)は聞き取りやすかったか。
① 良い ⇒ ⑤ 悪い



Q7
授業に対する熱意を感じましたか。
① 感じた ⇒ ⑤ 感じない



Q8
授業の準備をしっかりと行っていたと思いますか。
① そう思う ⇒ ⑤ そう思わない



Q9
各回の授業の量は適切でしたか。
① 適切だった ⇒ ⑤ 適切でなかった



Q10
授業の狙いは明確でしたか。
① 明確だった ⇒ ⑤ 明確でなかった

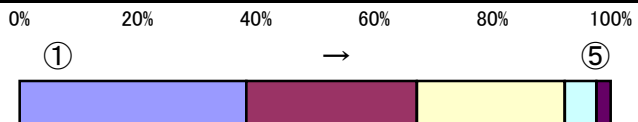


Q11
シラバスは授業を受けるのに役立ちましたか。
① 役立った ⇒ ⑤ 役立たなかった



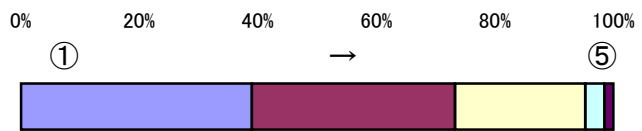
この授業の環境について

Q12
板書、パワーポイント(スライド)など書き方や文字は見やすかったですか。
① 見やすかった ⇒ ⑤ 見えにくかった



Q13
 授業を受けやすい環境を維持するよう配慮
 していましたか。(静かである、等)

①配慮していた ⇒ ⑤配慮していない



Q14
 授業に時間(開始と終了)を守りましたか。

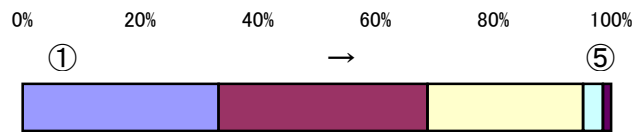
①守った ⇒ ②守らなかった



授業内容について

Q15
 授業の内容について理解できましたか。

①理解できた ⇒ ⑤理解できなかった



Q16
 授業で扱った分野に関する知識を得ることが
 できましたか。

①できた ⇒ ⑤できなかった



Q17
 自分で調べ、考える姿勢を見につけることが
 できましたか。

①できた ⇒ ⑤できなかった



Q18
 勉強に関する新しい技術ややり方を見につける
 ことができましたか。

①できた ⇒ ⑤できなかった



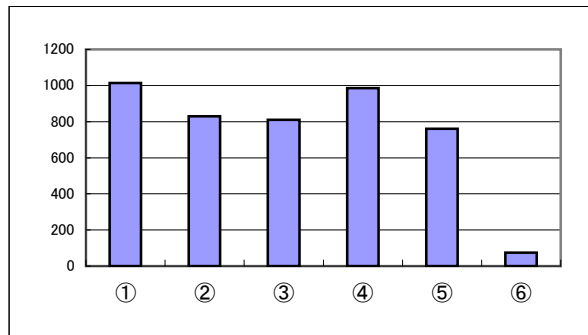
Q19
 この授業の内容について勉強する意欲は
 わきましたか。

①わいた ⇒ ⑤わかなかった



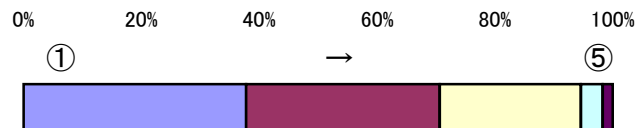
Q20
 この授業で身についたコンピテンシー

- ①表現力
- ②人との交流/協業
- ③主体性/積極性
- ④職業観/社会への関心
- ⑤論理的思考力
- ⑥リーダーシップ



Q21
 この授業に対するあなたの満足度

①満足 ⇒ ⑤不満足



◆自由記述回答(全体)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	413
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	223
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる・現場のことを知れる	218
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	199
授業方法を工夫してくれている	148
楽しい・興味深い	134
教材・配付資料がわかりやすい・配付資料がある	98
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	69
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	47
板書が適切である	44
雰囲気・授業を受けやすい	35
学生同士の交流が持てた	33
全て	28
授業内容が理解できた	25
体を動かすことができる	25
授業のペース・テンポがちょうどよい	24
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	23
熱心である	16
静かに授業を受けられる	16
難しい・やりがいがある・実力がつく	8
出席を取る・重視する	8
授業時間が適切・守る	6
少人数	5
冷暖房を調整してくれる	5
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	4
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	1
その他	32

改善する必要のあるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	92
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	66
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	40
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	30
教材・テキスト・配付物の改善	29
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	28
喋り方、マイク使用方法の改善	26
授業内容を工夫・改善してほしい	25
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	20
施設・設備の改善	17
授業時間の厳守	10
授業内容が理解できない・難しすぎる	10
学生対応の改善	9
人数に合った教室に変えてほしい	8
少人数にしてほしい	8
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	7
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	7
ビデオ・パワーポイントを見るとき教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	3
遅刻の取扱い方	3
先生が一方向的に話している	2
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	1
休講が多い・少ない・連絡してほしい	1
その他	24

◆自由記述回答(授業分野:経済)◆

良いところ	回答数
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる・現場のことを知れる	13
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	10
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	3
静かに授業を受けられる	3
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	2
教材・配付資料がわかりやすい・配付資料がある	2
熱心である	2
楽しい・興味深い	1
授業のペース・テンポがちょうどよい	1
板書が適切である	1
授業時間が適切・守る	1
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	1

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	7
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	2
喋り方、マイク使用方法の改善	1
授業内容を工夫・改善してほしい	1
授業内容が理解できない・難しすぎる	1
授業時間の厳守	1
その他	1

◆自由記述回答(授業分野:経営)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	68
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	53
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	44
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる・現場のことを知れる	19
楽しい・興味深い	16
教材・配付資料がわかりやすい・配付資料がある	12
授業方法を工夫してくれている	7
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	7
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	5
授業内容が理解できた	4
雰囲気・授業を受けやすい	4
板書が適切である	4
全て	4
熱心である	3
静かに授業を受けられる	3
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	2
授業のペース・テンポがちょうどよい	2
少人数	2
冷暖房を調整してくれる	1
その他	12

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	14
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	10
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	9
喋り方、マイク使用方法の改善	6
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	5
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	5
授業内容を工夫・改善してほしい	5
教材・テキスト・配付物の改善	4
施設・設備の改善	2
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	1
人数に合った教室に変えてほしい	1
少人数にしてほしい	1
その他	2

◆自由記述回答(授業分野:法律)◆

良いところ	回答数
楽しい・興味深い	2
授業方法を工夫してくれている	1
教材・配付資料がわかりやすい・配付資料がある	1
少人数	1
全て	1

改善する必要があるところ	回答数
記入者なし	

◆自由記述回答(授業分野:一般教育)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	258
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	130
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる・現場のことを知れる	128
授業方法を工夫してくれている	115
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	85
楽しい・興味深い	66
教材・配付資料がわかりやすい・配付資料がある	66
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	52
板書が適切である	36
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	28
雰囲気・授業を受けやすい	22
学生同士の交流が持てた	22
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	18
授業内容が理解できた	13
授業のペース・テンポがちょうどよい	12
全て	12
静かに授業を受けられる	9
熱心である	7
難しい・やりがいがある・実力がつく	7
出席を取る・重視する	5
冷暖房を調整してくれる	3
授業時間が適切・守る	2
体を動かすことができる	2
少人数	1
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	1
その他	12

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	55
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	45
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	30
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	22
教材・テキスト・配付物の改善	17
喋り方、マイク使用方法の改善	16
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	16
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	16
授業内容を工夫・改善してほしい	15
施設・設備の改善	12
授業内容が理解できない・難しすぎる	7
少人数にしてほしい	7
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	4
授業時間の厳守	4
学生対応の改善	3
人数に合った教室に変えてほしい	3
ビデオ・パワーポイントを見るとき教室が暗い(メモを取れない、目が疲れる)	3
先生が一方向的に話している	2
遅刻の取扱い方	2
扱う内容のレベルをもっと高くしてほしい	1
その他	11

◆自由記述回答(授業分野:体育)◆

良いところ	回答数
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる・現場のことを知れる	44
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	44
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	41
楽しい・興味深い	35
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	31
体を動かすことができる	23
授業方法を工夫してくれている	19
学生同士の交流が持てた	11
全て	10
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	5
授業内容が理解できた	5
雰囲気・授業を受けやすい	5
授業のペース・テンポがちょうどよい	5
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	4
熱心である	3
授業時間が適切・守る	3
出席を取る・重視する	3
教材・配付資料がわかりやすい・配付資料がある	1
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	1
少人数	1
評価方法がよい(テストがない、テストのみの評価)	1
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	1
冷暖房を調整してくれる	1
その他	7

改善する必要があるところ	回答数
教材・テキスト・配付物の改善	5
授業時間の厳守	5
人数に合った教室に変えてほしい	4
授業を妨害する学生に注意してほしい(私語・遅刻・途中退室)	3
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	3
喋り方、マイク使用方法の改善	3
授業内容を工夫・改善してほしい	3
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	3
施設・設備の改善	3
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	2
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	2
学生対応の改善	2
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	1
その他	8

◆自由記述回答(授業分野:教職課程)◆

良いところ	回答数
説明がわかりやすく、丁寧(説明・要点)	36
パワーポイント・スクリーン・DVDなどを使い、見やすい	17
専門的知識・新しい知識・技術・幅広い知識が身についた	16
教材・配付資料がわかりやすい・配付資料がある	16
楽しい・興味深い	14
実践に役立つことを教えてくれる・ためになる・現場のことを知れる	14
授業方法を工夫してくれている	6
先生の人柄が良い(学生のことを理解してくれている)	6
聞き取りやすい(声の大きさ・話し方)	6
雰囲気・授業を受けやすい	4
授業のペース・テンポがちょうどよい	4
授業内容が理解できた	3
(自主的な)行動・発言や意見交換ができる・求められる	2
熱心である	1
静かに授業を受けられる	1
板書が適切である	1
難しい・やりがいがある・実力がつく	1
授業を妨害する学生に注意する(私語・遅刻・途中退室)	1
全て	1
その他	1

改善する必要があるところ	回答数
板書の改善(板書の量・見易さ・速度 等)	14
授業のペースを変えてほしい(遅い・早い)・時間配分を考えてほしい	8
出席の取り方(取ってほしい、取り方を変えてほしい)	5
わかりやすく、丁寧に説明してほしい(要点・強調)	3
教材・テキスト・配付物の改善	2
テスト(持ち込み可・不可、テスト出題方法・内容)についての改善	2
授業内容を工夫・改善してほしい	1
授業内容が理解できない・難しすぎる	1
パワーポイント・ビデオ・スクリーンが見にくい	1
学生対応の改善	1
冷暖房を調整してほしい(寒い・暑い)	1
休講が多い・少ない・連絡してほしい	1
遅刻の取扱い方	1
その他	1